

Jahrgangsstufe 6

Kapitel 1: Wir begegnen der Vergangenheit (ca. 6 Stunden)

	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	<u>Sachkompetenz:</u> – identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) – identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6). – beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <u>Methodenkompetenz:</u> – treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1) – ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) – unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3) – präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) <u>Handlungskompetenz:</u> – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1). <u>Urteilskompetenz:</u> – bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels (UK 4).	Auftakt: Wir begegnen der Vergangenheit Orientierung in Raum und Zeit: Reis ein die Vergangenheit Gemeinsam aktiv: Was ist Geschichte? Methode: Geschichte ordnen – eine Zeitleiste erstellen Deine Familie – gestern und heute Kompetenzcheck: Wir begegnen der Vergangenheit	10-11 12-13 14-17 18-19 20-21 22-23	

Inhaltsfeld I: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

1.	Kapitel 2: Menschen der Ur- und Frühgeschichte (ca. 8 Stunden)			
	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	<u>Sachkompetenz:</u> – unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (konkretisierte SK 1) – beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens am Beispiel frühgeschichtlicher archäologischer Funde (konkretisierte SK 2). – identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimensionen (SK 6) – beschreiben historische Zusammenhänge und Verlaufsformen unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <u>Methodenkompetenz:</u> – treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1) – ermitteln zielgerichtet Informationen in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) – wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen am Beispiel der Rekonstruktionszeichnungen aufgabenbezogen an (MK 5). – präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) <u>Handlungskompetenz:</u> – präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1). <u>Urteilskompetenz:</u> – beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die	Menschen der Ur- und Frühgeschichte Orientierung in Raum und Zeit: Leben in der Frühzeit des Menschen Lucy – Ein Rätsel für die Geschichtsforscher Methode: Darstellungstexte verstehen Der Geschichte auf der Spur: wie Archäologen arbeiten Leben in der Altsteinzeit Kunst und Glaube in der Altsteinzeit Medienkompetenz: Ein digitales Museum erkunden Methode: Rekonstruktionszeichnungen untersuchen Gemeinsam aktiv: von der Alt- zur Jungsteinzeit	24/25 26/27 28/29 30/31 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42-45	<u>Medienkompetenz:</u> - ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1) - unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MKR 5.1) - wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MKR 5.1)

	Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (konkretisierte UK 1) – bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels (UK 4). – erörtern grundlegende Sachverhalte digitaler Deutungsangebote (UK 5).	Tatort Eis: der „Kriminalfall“ Ötzi Handel bringt Wandel Geschichte global: Die Kelten: eine entwickelte Kultur Der Kompetenzcheck: Menschen der Ur- und Frühgeschichte	46/47 48/49 50/51 52/53	
2.	<u>Kapitel 3:</u> <u>Das Alte Ägypten (ca. 10 Stunden)</u>			
	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	<u>Sachkompetenz:</u> – identifizieren Spuren des alten Ägypten in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragestellungen (SK 1). – benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin von Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2) – erläutern Merkmale der Hochkultur Ägypten und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung am Beispiel des Nils (konkretisierte SK 4) – erläutern Merkmale der Hochkultur Ägypten (konkretisierte SK 4). – beschreiben historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler historischer Fachbegriffe (SK 7) – benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8) <u>Methodenkompetenz:</u> - ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2).	Auftakt Das alte Ägypten Orientierung in Raum und Zeit: Leben in der frühen Hochkultur Ägypten Der Nil bestimmt das Leben Die geheimnisvolle Welt der ägyptischen Götter Ein außergewöhnlicher Herrscher: der Pharao	54/55 56/57 58/59 60/61 62/63	<u>Medienkompetenz:</u> - wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)

	– wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5). <u>Handlungskompetenz:</u> – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) <u>Urteilskompetenz:</u> – das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien zu beurteilen (UK 2). – beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3). – bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	Vorbereitung für ein Leben im Jenseits Bauwerk zum Himmel: die Cheops-Pyramide Gemeinsam aktiv: Wie die Ägypter zusammenlebten Methode: Schaubilder untersuchen Schreiben will gelernt sein Medienkompetenz: Eine Internetrecherche durchführen Geschichte global: Blick ins Zweistromland - Mesopotamien Kompetenzcheck: Das alte Ägypten	64/65 66/67 68-71 72/73 74/75 76/77 78/79 80/81	
3.	<u>Kapitel 4:</u> <u>Das antike Griechenland</u> (ca. 14 Stunden)			
	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	<u>Sachkompetenz:</u> – identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart am Beispiel antiker Bauwerke und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1).	Auftakt Das antike Griechenland Orientierung in Raum und	82/83 84/85	<u>Medienkompetenz:</u> - präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen

– vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (konkretisierte SK 1). – benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2). – beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4) – informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5). – identifizieren Prozesse sowie kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6). – benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8). <u>Methodenkompetenz:</u> – ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) – indem sie zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und Verbindungen zwischen ihnen herstellen (MK 3). – wenden grundlegende Schritte zur Analyse von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4). – präsentieren in digitaler Form sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) <u>Handlungskompetenz:</u> – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1). – erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2). – erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3).	Zeit: Leben im antiken Griechenland		Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1)
	Ein Tag im antiken Athen	86/87	
	Die griechischen Stadtstaaten	88/89	
		90/91	
	Methode: Geschichtskarten untersuchen	92/93	
	Die griechische Götterwelt	94/95	
	Die Olympischen Spiele	96/97	
	Reisen, handeln, siedeln	98/99	
	Seemacht Athen	100/101	
	Methode: Textquellen auswerten	102/103	
		104/105	
	Demokratie in Athen Athenische Demokratie –	106/107	

	<u>Urteilskompetenz:</u> – bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 1). – beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in der Vergangenheit griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (konkretisierte UK 1). – beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien (UK 2). – beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3)	moderne Demokratie Medienkompetenz: Im Internet kommunizieren und kooperieren Kunst und Wissenschaft blühen auf Sparta macht vieles anders Gemeinsam aktiv: Gesellschaft und Alltag in der Polis Athen Hellenismus: Die Kultur der Griechen breitet sich aus Geschichte global: Antike Weltbilder Kompetenzcheck: Das antike Griechenland	 108/109 110/111 112-115 116/117 120/121	
4.	Kapitel 5: Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich (ca. 18 Stunden)			
	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	Sachkompetenz: – identifizieren Spuren der römischen Vergangenheit in der Gegenwart am Beispiel antiker Bauwerke und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) – erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der <i>res publica</i> (konkretisierte SK 2).	Aufakt: Vom Stadtstaat zum Weltreich Leben im römischen Weltreich	122/123 124/125	<u>Medienkompetenz:</u> - erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer

– erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse (SK 3) – stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (konkretisierte SK 3) – beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, Interessen und ihre Funktionen und Handlungsspielräume (SK 4) – vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (konkretisierte SK 4). – vergleichen zeitgenössische Bauwerke in globaler Perspektive (Chang'an – Rom; konkretisierte SK 4) – informieren fallweise über Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5) – identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) – beschreiben historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) Methodenkompetenz: – ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2). – präsentieren in analoger und digitaler Form mehrfach sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). Handlungskompetenz: – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1). – erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3). Urteilskompetenz: – unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen	Ein Dorf wird zum Weltreich	126/127	Lernorte und digitaler Deutungsangebote (MKR 5.1, 5.2) - hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)
	Aus Rom wird eine Republik	128/129	
	Die römische „familia“	130/131	
	Rom in der Krise	132/133	
	Caesar – das Ende der Republik	134/135	
	Die römische Glaubenswelt	136/137	
	Der Prinzipat des Augustus	138/139	
		140/141	
	Botschaften auf Münzen entschlüsseln	142-145	
	Alltag und Leben in Rom	146/147	
	Eine Stadt digital entdecken	148/149	
	Die Provinzen werden römisch: die Romanisierung	150/151	
	Römer und Germanen	152/153	

	einem Sach- und Werturteil (UK 1) – beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2) – beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (konkretisierte UK 2) – beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3) – beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (konkretisierte UK 3) – erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung außerschulischer Unterrichtsorte (UK 5) – erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6)	Grenzen und Mauern in Rom und China Eine Exkursion planen und durchführen Das Christentum – ein neuer Glaube Das Römische Reich zerfällt Römische Spuren bleiben Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich	154/155 156/157 158/159 160/161 162/163	
5.	Kapitel 6: <u>Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter</u> (ca. 16. Stunden)			
	Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Buch	Seiten	Anmerkungen
	<u>Sachkompetenz:</u> – identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart am Beispiel antiker Bauwerke und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1). – erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (konkretisierte SK 1) – benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers in	Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter Das Leben im Mittelalter Das Frankenreich entsteht Christliche Missionare aus Ir-	164/165 166/167 168/169 170/171	<u>Medienkompetenz:</u> - wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien

Quellen (SK 2). – erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (konkretisierte SK 2) – erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (konkretisierte SK 3) – informieren über Lebensbedingungen sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK5) – identifizieren Prozesse und Umbrüche in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) – beschreiben historische Zusammenhänge (SK 7). <u>Methodenkompetenz:</u> – ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2). – unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen (MK 3) – wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5). <u>Handlungskompetenz:</u> – stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) – erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3) – hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog auftretenden Geschichtsbilder (HK 4). <u>Urteilskompetenz:</u> – beurteilen sie den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (konkretisierte UK 1). – unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen	land verändern Europa Neue Herrscher in Rom und im Frankenreich Ein König zu Pferd Die Ständegesellschaft Herrschaft über Land und Leute: Lehnswesen und Grundherrschaft Herrschaft über Land und Leute: Lehnswesen und Grundherrschaft Leben im Kloster Urkunden auswerten Leben und Arbeiten auf dem Land Ein neues Reich entsteht Herrschaftszeichen untersuchen	172/173 174/175 176-179 180/181 182/183 184/185 186/187 188/189 190/191 192/193 194/194 196/197	aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2) - hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (MKR 5.2)
--	--	---	--

	einem Sach- und einem Werturteil (UK 1) – das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien zu beurteilen (UK 2). – beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3). – hinterfragen die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder auch anhand digitaler Angebote (konkretisierte UK 3) – bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	Rituale der Königserhebung Mittelalterliche Buchmalereien untersuchen Mittelalterbilder im Computerspiel entdecken Canossa: König und Papst streiten um die Macht König und Fürsten Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter	198/199 200/201 202/203 205/205	
--	--	--	---	--

Jahrgangsstufe 7

Kapitel 1:

Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter (IF 3b)

Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), - erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (konkretisierte SK 1), - erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), - informieren exemplarisch über transkulturelle Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (konkretisierte SK 2), - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), - beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (konkretisierte SK 3), - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), - stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), - stellen Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), - ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) und - stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <u>Methodenkompetenz:</u> - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4), - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht und aufgabenbezogen an (MK 5) und - präsentieren in digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).	Auftakt: Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter Orientierung in Raum und Zeit: Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter Die Gesellschaft des Mittelalters Gemeinsam aktiv: Stadtluft macht frei Medienkompetenz: Ein Rollenspiel verfilmen Stärke durch Gemeinsamkeit Europa, die arabische Welt und Asien Die drei Religionen im Mittelalter	10/11 12/13 14/15 16-19 20/21 22/23 24/25 26/27	<u>Medienkompetenz:</u> - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2; MKR 2.1), - planen Medienprodukte adressatengerecht (Medienkompetenz 4.1), - kennen Gestaltungsmittel von Medienprodukten, wenden diese reflektiert an sowie beurteilen sie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (Medienkompetenz 4.2) und - präsentieren in digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6)

<u>Handlungskompetenz:</u> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1) und • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). <u>Urteilskompetenz:</u> • nehmen auf der Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1), - erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (konkretisierte UK 1), • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), - vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (konkretisierte UK 2) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), - beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge (konkretisierte UK 3) und • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	Mohammed verkündet einen neuen Glauben Wie Juden und Christen zusammenleben Muslimische Herrschaft in Europa: al-Andalus Methode: Eine historische Rede untersuchen Von der Pilgerreise zum ersten Kreuzzug Die Entstehung christlicher Staaten Geschichte global: Kilwa – eine Handelsmetropole in Ostafrika Kompetenzcheck: Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter	28/29 30/31 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42/43	
--	--	---	--

Kapitel 2:

Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten (IF 4)

Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), - stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar (konkretisierte SK 1), - erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), - erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (konkretisierte SK 4), - stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), - erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (konkretisierte SK 5), - stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), - ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) und - stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <u>Methodenkompetenz:</u> - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) und - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <u>Handlungskompetenz:</u>	Auftakt: Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten Orientierung in Raum und Zeit: Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten Zurück zur Antike – Renaissance und Humanismus Gemeinsam aktiv: Technische Erfindungen und Entdeckungen Medienkompetenz: Online abstimmen Frühneuzeitliche Lebenswelten Geld und Macht Ein neues Weltbild: „Und sie bewegt sich doch!“	44/45 46/47 48/49 50-53 54/55 56/57 58/59 60/61 62/63	<u>Medienkompetenz:</u> - gestalten Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet und teilen mediale Produkte sowie Informationen (MK 3.1), - kennen, formulieren und halten Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation ein (MK 3.2), - gestalten und reflektieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft und beachten ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen (MK 3.3), - vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur und digitaler Angebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5; MKR 5.1 und 5.2), - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) und - bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (konkretisierte

• erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2), • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3) und • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). Urteilskompetenz: • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1), - beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen (konkretisierte UK 1), • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), - beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht (konkretisierte UK 2), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles mit Entscheidungscharakter (UK 4), - bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (konkretisierte UK 4) und • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur und digitaler Angebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5; MKR 5.1 und 5.2).	Erfindungen für Entdeckungen Kolumbus – Entdecker und Eroberer Die Landung des Kolumbus: das Bordbuch Von der Entdeckung zum Konflikt Geschichte global: Der Kolumbus-Tag Methode: Quellen haben Perspektiven Kolonialismus und Sklavenhandel Kompetenzcheck: Aufbruch in die Neuzeit – neues Denken, neue Welten	64/65 66/67 68/69 70/71 72/73 74/75 76/77	UK 4).
---	--	---	--------

Kapitel 3: Absolutismus und Aufklärung (IF5)

Kompetenzerwartungen	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
Die SuS ...			
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) - unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (konkretisierte SK 1) - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufs- formen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3) - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4) - unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (konkretisierte SK 1) - stellen Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6) - ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) <u>Methodenkompetenz:</u> - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4) - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) - präsentieren in analoger Form (fach)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6) <u>Handlungskompetenz:</u> - reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3) - reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4) <u>Urteilskompetenz:</u>	Auftakt: Absolutismus und Aufklärung Orientierung in Raum und Zeit: Leben zwischen Absolutismus und Aufklärung Sonnenkönig Frankreich – ein absolutistischer Zentralstaat Der französische Absolutismus – Vorbild für Europa Die Wirtschaftspolitik Ludwigs XIV. Gemeinsam aktiv: Die Aufklärung – das Zeitalter der Vernunft Medienkompetenz: Eine digitale Zeitung erstellen Methode: Ein Herrscherbild interpretieren Geschichte global: Aufgeklärter	104/105 106/107 108/109 110/111 112/113 114/115 116-119 120-121 122/123 124-125	<u>Medienkompetenz:</u> - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen - planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht; kennen und nutzen Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens - kennen Gestaltungsmittel von Medienprodukten, wenden sie reflektiert an sowie beurteilen sie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht - filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf

• nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit (UK 3) • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles mit Entscheidungscharakter (UK 4)	Absolutismus in Preußen		
	Kompetenzcheck: Absolutismus und Aufklärung	126-127	

Kapitel 4:

Die Französische Revolution (IF5)

Kompetenzerwartungen	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
Die SuS ...			
<u>Sachkompetenz:</u> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (konkretisierte SK 2) • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachender Französischen Revolution (konkretisierte SK 1) • stellen Ereignisse, Prozesse sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrerzeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6) • ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)	Auftakt: Die Französische Revolution Orientierung in Raum und Zeit: Leben im Zeitalter der Französischen Revolution Geschichte global: Die USA – eine unabhängige Nation Der Absolutismus in der Krise Die Revolution beendet das Zeitalter des Absolutismus Gemeinsam aktiv: Die Schreckensherrschaft	128/129 130-131 132/133 134/135 136/137 138/141	<u>Medienkompetenz:</u> • planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht und kennen und nutzen Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens • kennen Gestaltungsmittel von Medienprodukten, wenden diese reflektiert an und beurteilen sie hinsichtlich Qualität, Wirkung und Aussageabsicht • kennen Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten und wenden diese an
<u>Methodenkompetenz:</u> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5)			
<u>Handlungskompetenz:</u>			

• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) Urteilskompetenz: • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) • beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (konkretisierte UK 1) • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK2) • bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (konkretisierte UK 2) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen (UK 3) • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichte und Erinnerungskultur und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5)	der Jakobiner Methode: Ein Verfassungsschema untersuchen Frauen in der Französischen Revolution Napoleon – das Ende der Revolution Medienkompetenz: Ein Erklärvideo erstellen Der Wiener Kongress Kompetenzcheck: Die Französische Revolution	142/143 144/145 146/147 148/149 150/151 152/153	
--	--	---	--

Jahrgangsstufe 8

Kapitel 1:

Revolution in Deutschland und Deutsche Einigung (IF5)

Kompetenzerwartungen

Die SuS ...

	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) - erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers in Quellen (SK 2) - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufs- formen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3) - erklären die Bedeutung desdeutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis des Kaiserreichs (konkretisierte SK 3) - erklären die Bedeutung desdeutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis des Kaiserreichs (konkretisierte SK 3) - erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4) - stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension dar (SK 6) - ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grund- legender historischer Fachbegriffe (SK 7) - stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar (konkretisierte SK 7) <u>Methodenkompetenz:</u> - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2) - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4) - wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) - präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6) - präsentieren in digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6) <u>Handlungskompetenz:</u> - erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1) - erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) - reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung	Auftakt: Revolution in Deutschland und deutsche Einigung Orientierung in Raum und Zeit: Leben zwischen Revolution und deutscher Einigung Die deutsche Nationalbewegung Streben nach Einheit und Freiheit in Deutschland Die Märzrevolution 1848 Methode: Ein historisches Lied untersuchen Das erste deutsche Parlament – Die Paulskirchenversammlung Scheitern der Revolution Methode: Karikaturen untersuchen Medienkompetenz: Eine Karikatur mit thinglink untersuchen	154/155 156/157 158/159 160/161 162/163 164/165 166/167 168/169 170/171 172/173	<u>Medienkompetenz:</u> - kennen, wählen aus und wenden Medienausstattung (Hardware) reflektiert an. Sie gehen mit dieser verantwortungsvoll um - kennen verschiedene digitale Werkzeuge, wählen diese aus und setzen sie kreativ, reflektiert und zielgerichtet ein - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen

ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4) Urteilskompetenz: • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) • beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (konkretisierte UK 3) • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (konkretisierte UK 4) • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (konkretisierte UK 4) • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6)	Nationswerdung durch Kriege 174/175 Reichgründung „von oben“ 176/177 Gemeinsam aktiv: Juden im Kaiserreich 180-183 Nationalismus und Militarismus im Kaiserreich 184/185 Kompetenzcheck: Revolution in Deutschland und deutsche Einigung 186/187	
--	--	--

Kapitel 2: Industrialisierung und Soziale Frage (IF5)			
Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
Sachkompetenz: • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufs- formen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3) • erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (konkretisierte SK 4) • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5) • unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägung der industriellen Entwicklung in Deutschland (konkretisierte SK 5) • unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägung der industriellen Entwicklung in Deutschland (konkretisierte SK 5) • erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (konkretisierte SK 6) • erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (konkretisierte SK 6) • ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen (SK 7) • ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender	Auftakt: Industrialisierung und Soziale Frage Orientierung in Raum und Zeit: Industrialisierung und Soziale Frage Geschichte global: Industrielle Revolution in England Verspätete Revolution in Deutschland Medienkompetenz: Orte der Industrialisierung online entdecken Methode:	188/189 190/191 192/193 194/195 196/197 198/199	Medienkompetenz: • führen Informationsrecherchen zielgerichtet durch und wenden dabei Suchstrategien an • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf

historischer Fachbegriffe (SK 7) • Methodenkompetenz: • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) • präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen eigene Narrationen Handlungskompetenz: • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit der historischen Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und entwickeln Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) Urteilskompetenz: • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) • beurteilen das Handeln von Menschen in der Vergangenheit im Hinblick auf beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Rückschritt, Stagnation und Fortschritt (konkretisierte UK 4) • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind	Eine Statistik auswerten Gemeinsam aktiv: Lebensverhältnisse ändern sich – Leben und Arbeiten in der Stadt Methode: Eine Fotografie untersuchen Gemeinsam aktiv: Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage Der Kommunismus Sozialdemokratie und Gewerkschaften Die Industrialisierung und ihre Folgen für die Umwelt Kompetenzcheck: Industrialisierung und Soziale Frage	200-203 204/205 206-209 210/211 212/213 214/215 216/217	
---	--	--	--

Kapitel 3:

Imperialismus und Erster Weltkrieg (IF6)

Kompetenzerwartungen

Die SuS ...

Sachkompetenz:

- erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika, (konkretisierte SK 1)
- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs, (konkretisierte SK 2)
- erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung, (konkretisierte SK 3)
- erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelung. (konkretisierte SK 4)
- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grund- legender historischer Fachbegriffe (SK 7).

Methodenkompetenz:

- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)
- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an, (MK 4)
- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4)
- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

Handlungskompetenz:

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1)
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)
- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe, (HK 3)
- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).

Urteilskompetenz:

- bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher

Thema im Schulbuch

Seite

Anmerkungen

Europa verteilt die Welt

14-21

Deutsche Außenpolitik im Wandel

22-27

Der Erste Weltkrieg

28-47

Umbrüche 1917

50-71

Kollektive Erinnerung

72-79

Medienkompetenz:

- Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)
- Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)
- Informationen, Daten und ihre Quellend sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MKR 2.3)
- Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)
- Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (MKR 4.2)

Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote, (konkretisierte UK1) • beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigt Folgen, (konkretisierte UK 2) • erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917, (konkretisierte UK 3) • bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges.			
---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

Kapitel 3: Die Weimarer Republik (IF7)			
Kompetenzerwartungen Die SuS...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) - erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution (SK1) - benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2) - erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (SK 2) - beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3) - stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar (SK3) - informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5) - identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) - benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8) <u>Methodenkompetenz:</u> - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)	Auftakt: Die Weimarer Republik Orientierung in Raum und Zeit: Leben in der Weimarer Republik Die Novemberrevolution 1918 Der Versailler Vertrag und seine Folgen Die Weimarer Republik Medienkompetenz: Die Nutzung eines Wahlkompasses analysieren und reflektieren Frauen in der Weimarer Republik Geschichte global: Die Suffragetten in Großbritannien und den USA Methode: Ein politisches Plakat untersuchen	80/81 82/83 84/85 86/87 88/89 90/91 92/93 94/95 96/97	<u>Medienkompetenz:</u> - erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3) - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3) • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6) <u>Urteilskompetenz:</u> • unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1) • erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK 1) • beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK 2) • erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise (UK 3) • bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4) • erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6) <u>Handlungskompetenz:</u> • stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) • erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2)	Hyperinflation 1923 – die Republik in der Krise Gemeinsam aktiv: Die „Goldenen Zwanziger“ Die Weltwirtschaftskrise Faschistische Bewegungen in Europa – das Beispiel Italien Der Aufstieg der NSDAP Die Endphase der Weimarer Republik Die Machtübertragung auf Hitler Das Scheitern der Weimarer Republik Kompetenzcheck: Die Weimarer Republik	98/99 100-103 104/105 106/107 108/109 110/111 112/113 114/115 116/117	
---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

Kapitel 4: Das nationalsozialistische Herrschaftssystem (IF8)			
Kompetenzerwartungen Die SuS...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus (SK 1) - erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen (SK 2) - benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2) - erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates (SK 3) - stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar (SK 4) - identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) - beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) <u>Methodenkompetenz:</u> - treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1) - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)	Auftakt: Das nationalsozialistische Herrschaftssystem Orientierung in Raum und Zeit: Leben im Nationalsozialismus Gemeinsam aktiv: Die nationalsozialistische Herrschaftssicherung Die nationalsozialistische Weltanschauung Propaganda im Nationalsozialismus Medienkompetenz: Über Hate Speech kommunizieren Jugend im Nationalsozialismus Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik Methode: Diagramme untersuchen	118/119 120/121 122-125 126/127 128/129 130/131 132/133 134/135 136/137	<u>Medienkompetenz:</u> - Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen - wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) - Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten - Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) <u>Urteilskompetenz:</u> - nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats (UK 1) - nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1) - erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur (UK 2) - beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) - vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) <u>Handlungskompetenz:</u> - reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3) - reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4)	Zustimmung und Anpassung Ausgrenzung und Entrechtung der jüdischen Bevölkerung bis 1939 Verfolgte Gruppen im NS-Staat Geschichte global: Der brasilianische Integralismus Kompetenzcheck: Das nationalsozialistische Herrschaftssystem	138/139 140/141 142/143 144/145 146/147	
---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

Kapitel 5: Der Zweite Weltkrieg und die Shoah (IF8)			
Kompetenzerwartungen Die SuS...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1) - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3) - erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates (SK 3) - stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar (SK 4) - stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5) - erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum (SK 5) - ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)	Auftakt: Der Zweite Weltkrieg und die Shoa Orientierung in Raum und Zeit: Zweiter Weltkrieg und Holocaust Nationalsozialistische Außenpolitik bis 1938- Friedenspropaganda Nationalsozialistische Außenpolitik – aggressive Expansion ab 1938/39 Der Weg in den Zweiten Weltkrieg Methode: Eine politische Rede untersuchen Die Kriegsführung in Ost und West Die deutsche Wehrmacht im Zweiten Weltkrieg Gemeinsam aktiv: Widerstand im „Dritten Reich“ – zwischen privaten Witzen und Attentaten	148/149 150/151 152/153 154/155 156/157 158/159 160/161 162/163 164-167	<u>Medienkompetenz:</u> - erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3) - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an - Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten - wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)
<u>Methodenkompetenz:</u> - treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1) - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2) - erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)			

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) <u>Urteilskompetenz:</u> - beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) - beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus (UK 3) - bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4) - erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte (UK 4) - beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote (UK 5) - vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) - überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6) <u>Handlungskompetenz:</u> - erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) - reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)	Die Shoah – die Vernichtung der jüdischen Bevölkerung in Europa Methode: Ein digitales Museum besuchen Gemeinsam aktiv: Opfer des NS-Vernichtungswillens Der Umgang der Deutschen mit der Shoah Methoden: Eine NS-Gedenkstätte untersuchen Geschichte global: Pearl Harbor Der Kriegseintritt der USA und die Niederlage in Stalingrad Medienkompetenz: Zeitzeugen digital – AR-Apps beurteilen Das Kriegsende Die Einrichtung der Besatzungszonen Flucht und Vertreibung	168/169 170/171 172/175 176/177 178/179 180/181 182/183 184/185 186/187 188/189 190/191	
---	---	--	--

Schulinterner Lehrplan Geschichte Jahrgang 9 (G9)

reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4)	Nationalsozialismus in der Erinnerungskultur Kompetenzcheck: Der Zweite Weltkrieg und die Shoah	192/193	
--	--	---------	--

Jahrgangsstufe 10

Kapitel 1:

Die Welt seit 1945 (IF 9)

Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
Sachkompetenz: • beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945, (konkretisierte SK 1) • erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West, (konkretisierte SK 2) • stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar, (konkretisierte SK 3) • unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte, (konkretisierte SK 4) Methodenkompetenz: • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1), • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung, (MK 3) Handlungskompetenz: • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). Urteilskompetenz: • beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland, (konkretisierte UK 1) • beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit, (konkretisierte UK 2) • beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit. (konkretisierte UK 3)	Leben in der Welt nach 1945 Eine neue Weltorganisation Die politische Teilung der Welt Die Bundesrepublik wird Partner in Europa Dekolonisierungsprozesse Annäherung von Ost und West Stellvertreterkriege und gesellschaftliche Proteste	10-13 14/15 16-21 22-25 26-31 34-37 38-53	Medienkompetenz: • Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) • Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)

Kapitel 2:

Die Welt nach dem Kalten Krieg (IF9)

Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> • beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa, (konkretisierte SK 5) • erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten. (konkretisierte SK 6) <u>Methodenkompetenz:</u> • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <u>Handlungskompetenz:</u> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2), <u>Urteilskompetenz:</u> • erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung, (konkretisierte UK 4) • beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive. (konkretisierte UK 5)	Zusammenbruch des Ostblocks Neue Machtkonstellation nach 1990 Kriege, Konflikte und Terrorismus	58-75 76-83 86-105	<u>Medienkompetenz:</u> • Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MKR 2.3) • Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR 5.2)

Kapitel 3: Deutschland nach 1945 (IF 10)

Kompetenzerwartungen Die SuS ...	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> • erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen, (konkretisierte SK 1) • stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar, (konkretisierte SK 2) • erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung, (konkretisierte SK 3) • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften • sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <u>Methodenkompetenz:</u> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen auch unter Einbezug digitaler Medien an (MK 4) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5) <u>Handlungskompetenz:</u> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3), • <u>Urteilskompetenz:</u> • bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten, (konkretisierte UK 1) • beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“, (konkretisierte UK 2)	Die Neuordnung Deutschlands Aufbau des Sozialismus in der DDR Wirtschaft in Ost und West Vergangenheit, die nicht vergeht Alltag in Ost und West Protest in Ost und West Die Neue Ostpolitik	108-129 130-139 132/133 146-149 150-159 160-175 176/179	<u>Medienkompetenz:</u> • Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) • Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) • Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1) • Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, (MKR 5.1) • Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR 5.2)

Kapitel 4:

Die Wiedervereinigung und das geeinte Deutschland (IF 10)

Kompetenzerwartungen

Die SuS ...

	Thema im Schulbuch	Seite	Anmerkungen
<u>Sachkompetenz:</u> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten. (konkretisierte SK 4) • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften • sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <u>Methodenkompetenz:</u> • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <u>Handlungskompetenz:</u> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1) • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) <u>Urteilskompetenz:</u> • beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung, (konkretisierte UK 3) • erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge, (konkretisierte UK 4) • vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung. (konkretisierte UK 5)	Die Ölkrise 1973 und andere Krisen in Ost und West Der politische Umbruch in der DDR und Wiedervereinigung Deutschland nach der Wende	184-189 190-203 204-209	<u>Medienkompetenz:</u> • Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR 5.2)